Конспект урока математики в 1 классе

Тема: «Решение задач»

Цели

Образовательные:

Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие.

Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи.

Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4.

Формировать УУД:

– Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

– Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

– Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

– Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

Знания: обобщение полученных знаний о задаче

Умения: научатся решать задачи и оформлять решение задач.

Навыки: закрепление навыков решения задач в 1 действие; решение примеры на сложение и вычитание: ±1, 2, 3, 4;

Метапредметные:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выделения существенных признаков

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  **Цели:**  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  Давайте почитаем стихи:  (Дети читают хором отрывок ранее выученного на уроке литературного чтения отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»)  Вот моя деревня,  Вот мой дом родной,  Вот качусь я в санках  По горе крутой…  -О каком времени года шла речь в стихотворении? (о зиме).  (2 слайд)  Кто любит это время года? А за что? (ответы детей).  - Как ласково в народе называют зиму? (Зимушка – зима, Матушка – зима).  - Я предлагаю вам выполнить ***первое задание***  и вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.  (3 слайд).  - Расставьте и назовите числа в порядке возрастания. (Дети расставляют числа и появляются слова **«Зимние забавы»)**  Чем же можно заниматься зимой детям, кроме того, что смотреть телевизор и сидеть за компьютером?  (4 слайд)  - Прочитайте слова (условие, вопрос, решение, ответ).  - Что объединяет эти слова?  - Кто может сказать тему урока?  - Какая цель урока?  -Сегодня на уроке мы будем решать задачи. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  (5 мин)  **Цели:**  – организовать формулирование темы урока учащимися;  – организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **– Что такое задача?**  **- Задача – это краткий математический рассказ с вопросом.**  **- Что значит решить задачу?**  **(**Выбрать математическое действие, записать пример). | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III**. **Повторение изученного.**  **IV. Включение нового знания в систему знаний**  **V Закрепление нового**   1. *мин)* | Работа по учебнику стр. 112. №1.  –Решение каких задач повторили? (в которых есть слова на сколько меньше, на сколько больше)  – организовать работу над задачами изученных видов  – В решение какой задачи возникли трудности и почему? | Организует работу по учебнику стр.112.  Организует работу по формированию умений делать выводы. | Устная работа  (5-10 слайд)  – А сейчас поиграем в игру «Зимние забавы», посчитаем.  Счет в пределах 10-ти.  2.(11 слайд)  Придумайте задачу по рисунку.  (Дети слепили 5 снеговиков с елками и 2 снеговиков с метелками. Сколько всего снеговиков слепили дети?)  Решите задачу (5+2=7).  Назовите ответ задачи.  (7снеговиков).  Ещё зиму мы любим за то, что именно зимой мы встречаем праздник – Новый год!  3.(12слайд)  Я предлагаю вам математическую гирлянду. Какие числа пропущены?  (3, 6, 9)  (13слайд)  Физкультминутка для глаз.  - Зимой нас часто радует снегопад. Полюбуемся снежинками и выполним гимнастику для глаз.  (14 слайд)  Работа по учебнику.  Задание №3.  - Рассмотрите первую картинку.  - Что держат белочка и ежик?  -Сколько грибов у белочки? (6)  - У ежа? (2)  -Придумайте задачу со словами «на сколько больше…».  (У белочки – 6 грибов,  а у ежика – 2. На сколько грибов у белочки больше, чем у ежика?)  - Решите задачу (6 – 2 = 4)  - Рассмотрите вторую картинку. Кто здесь нарисован?  - Сколько цыплят? (3)  - Сколько утят? (4).  - Придумайте задачу со словами на сколько меньше…».  (На берегу гуляли 3 цыпленка, а утят плавало 4. Насколько цыплят меньше, чем утят?)  -Решите задачу. (4 – 3 =1).  Работа в парах.  Соедините стрелками части задачи  (15 слайд)  Физкультминутка.  - Конечно, зимой не обойтись без снеговиков и яркого звёздного неба.  И мы пойдем на прогулку в зимний лес.  В нём обычно тихо и спокойно, но сегодня вдруг расшалились зайчики.  Давайте вместе с ними поиграем.  Возле леса на опушке  Чьи–то выглянули ушки,  И помчался скок-скок-скок  Хитрый маленький зверёк.  Вот помчался он проворно  По сугробам, между ёлок.  Ветерок с берёзок кружит,  Шевелит зайчишке уши.  Ветер, ветер, поиграй-ка,  Не найдёшь лихого зайку.  Работа в тетради  Задание №2.  - Прочитайте задачу.  «У Димы 5 рублей, а у Пети 10 рублей. У кого из мальчиков денег меньше? На сколько?»  - Назовите условие задачи.  - Назовите вопрос задачи.  - Какое действие выберем для решения задачи?  - Запишите решение.  - В тетради запишите ответ задачи.  Задание №4.  - Прочитайте задачу, запишите пропущенные слова.  «В корзине было 5 помидоров и 4 огурца. Сколько овощей было в корзине?»  - Решите задачу. (5+4=9).  - Дополните второй вопрос.  «На сколько меньше огурцов, чем помидоров?»  - Решите задачу, запишите ответ.  - Из снега можно лепить причудливые фигуры. Покажите, как можно лепить из снега? (Дети показывают).  (16 слайд)  Работа в группах.  - Назовите геометрические фигуры на рисунке.  (Овал-6, круг-1+2, четырехугольник-1, треугольник-2).  - Какую фигуру можно сложить из этих деталей.  - Сейчас вы поработаете в группах.  - Соберите снеговика из частей и наклейте на картон.  (17 слайд)  - Чем этот снеговик отличается от ваших? | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.  Уметь работать самостоятельно  **Регулятивные:**   * Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном * Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности * Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.   Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  **Цели:**  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | – Какие цели вы ставили в начале нашего урока?  - Каких достигли?  – Чему научились?  - Итак, из чего состоит задача? (условия. вопроса, решения, ответа).  (18 слайд)  - Какого снеговика вы выбираете? Веселого или грустного?  (19 слайд)  - Заканчиваем наш урок катанием с горки.  В горку – вверх,  С горки – вниз,  Знания – вот лучший приз.  (20 слайд)  – урок окончен. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |