|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая пояснительная записка**  Участника межмуниципального конкурса «Лучший онлайн - урок» | |
| Автор разработки | Михайловская Анна Леонидовна |
| Класс | 4 |
| Предмет | Русский язык |
| По учебному плану | 5 часов в неделю, 170 часов в год |
| Учебник | УМК «Школа России» Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях, 2 часть / Канакина В. П., Горецкий В. Г.. – М.: «Просвещение», 2019 г. |
| Тема | I и II спряжение глаголов. Упражнение в определение спряжения и написание личных окончаний глаголов. (1 урок) |
| Педагогическая цель | Научить определять спряжение глаголов. |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Планируемые  результаты  (предметные) | Сформировать умение писать грамотно личные окончания глаголов, умение определять спряжение глаголов. |
| Личностные  результаты | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| Универсальные  учебные действия  (метапредметные) | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, установление причинно-следственных связей; подведение под понятие.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Оборудование | Компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с выходом в сеть интернет, презентация урока, программа zoom, тетрадь |
| Самоанализ представленного урока | Урок разработан в соответствии с требованиями системно деятельностного подхода для класса, обучающегося по Ф ГОС НОО. Урок проведен 10.04.2020 г.  **Характеристики класса.** В классе по списку 28 детей, на уроке присутствовало 24 чел. Процент качества знаний по русскому языку в данном классе составляет 67,86%: из 28 учащихся на «5 и 4» по предмету обучаются 19 чел., таким образом, уровень качества знаний в классе выше среднего. Ребята очень активные, эмоциональные, с удовольствием участвуют в учебных и внешкольных мероприятиях. Высокий уровень мотивации отмечается у 19чел., средний –5 чел., с низким уровнем – 4 человек. 3 ученикаобучаются по АООП НОО.  Этапы урока соотнесены с целями урока. Мотивационный этап (орг. момент) – самоопределение к деятельности. На данном этапе создана доброжелательная атмосфера, задана мотивация на активную работу. Проблемная ситуация вывела детей на затруднение, позволила повторить знания о глаголе как часть речи, ввести в рабочую атмосферу. Задание на внимание без затруднения вывело детей на тему урока и постановку учебных задач и целей. На этапе открытия нового материала составленный алгоритм деятельности учащихся позволил организовать деятельность детей. Этап первичного закрепления помог зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения в написании личного окончания глаголов. Из-за дефицита онлайн времени самостоятельная работа была небольшой, но позволила каждому ученику проверить усвоение нового материала. На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения ученики тренировались в использование изученного ранее материала. С одной стороны, происходила автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. На этапе рефлексии выяснили, с чем ребята уйдут с урока, домашнее задание двухуровневое. Цели урока были достигнуты. Для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный**  **момент.**  ***Мотивирование к учебной деятельности***  Цель: организация класса, эмоциональный настрой на работу, мотивация работы обучающихся на уроке. | 3 мин | 1. Организация онлайн – подключения (проверка видео, звука, проверка обратной связи через чат)  -Здравствуйте!  - Я желаю вам успехов на уроке.  - Проверим готовность к уроку: на столах у вас должна лежать ручка, карандаш и открытая рабочая тетрадь и учебник.  Так же не будем забывать о том, что сидеть вы должны ровно, ручку держать правильно.  *Слайд2*  - А теперь проверьте, правильно ли вы записали сегодняшнее число, на следующей строчке «Классная работа» | 1.Проверка онлайн – подключения (проверка видео, звука, проверка обратной связи через чат)  2. проверка готовности к уроку  *Для экономии времени дети записывают число и «Классная работа» до входа в zoom*  Дети проверяют свою запись. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  Возникновение проблемное ситуации  Осознание противоречия | 4 мин. | *Слайд* 3  Ребята, нужна наша помощь.  Между учениками 3 класса завязался спор.  Петя говорит, что окончание в слове пишет пишется с буквой Е.  А Катя утверждает, что с буквой И.  Кто же из них прав? Разрешите этот спор.  - Как быть?  Одни из вас говорят, что нужно пользовать правилом жи – ши. Писать букву И  А другие не знают как объяснить написание гласной Е в окончании слова пишЕт.  Значит, нам не хватает знаний.  *Слайды* 4 - 5  - К какой части речи относится слово ПИШЕТ?  - А что мы знаем о глаголе? | Объясняют написания.  Приходят к выводу, что они не могут объяснить данную орфограмму,  не хватает знаний.  **Составляют КЛАСТЕР** |
| **3. Постановка учебных задач и целей**  Цель: обсуждение затруднений | 4 мин. | Сегодня на уроке мы будем открывать новые знания о глаголе.  Узнаем тему сегодняшнего урока. А подскажет её задание на внимание.  *Слайд* 6  - Внимательно посмотрите на слайд и  вычеркните буквы Б,В,Ч.  БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧАВ  Запишите аккуратно в тетрадь слова.  -Какие слова получились?  - Спряжение глагола  - Какая у нас сегодня тема урока? | вычеркивают буквы Б,В,Ч.  БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧАВ  Записывают в тетради  Дети называют тему урока:  **Спряжение глагола** |
| **4. «Открытие нового знания»** (построение проекта выхода из затруднения) | 6 мин. | - Ребята, давайте спланируем свою работу.  - Что нам нужно узнать?  Значит нам надо:   1. Узнать, что называют спряжением глагола. 2. Узнать, как определить спряжение глагола. 3. Научиться определять спряжение у глаголов. 4. Научиться грамотно, писать безударные личные окончания глаголов.   Где можно найти нужную информацию?  *Слайд* 7 - 10  План объяснения нового материала  1. Спряжение бывает только у глаголов.  Работа по учебнику стр.80 упр.163  2. Понятие спряжения.  3.Личные окончания глаголов (ударные и безударные)  4. Как определить спряжение по личным окончаниям 3 – го лица мн.ч. | Составляют алгоритм действий.  (с помощью учителя)  Ответы детей.  В учебнике, интернете, спросить у взрослых или учителя.  Работают по учебнику стр.80 упр.163 (устно)  Зарисовывают в тетради модели и схемы для решения задач (определения спряжения и написания окончания). |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | 4 минуты | *Слайд 14-17*  Проспрягаем устно глаголы I и II спр. с ударными личными окончаниями*: идти, петь, лежать, стоять.*  *Слайд 18*  Выясним, какую гласную будем писать в личном окончании глагола.  *Нарису****?****т* ***они*** *нарису****ю****т* ***Iспр.*** *нарису****е****т*  Ненавид**?**м **они** ненавид**я**т **II спр.** ненавид**и**м  Глад**?**шь **они** глад**я**т **IIспр.** глад**и**шь | Проговаривают с опорой на схемы  Записывают задание в тетрадь по образцу (с помощью учителя) |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | 3 минуты | *Слайд 18*  А теперь попробуйте выполнить самостоятельно.  Смотр**?**те **они** смотр**я**т **IIспр.** смотр**и**те  Пиш**?**т **они** пиш**у**т **I спр.** Пиш**е**т  Нам с вами встретились **глаголы – исключения** (ненавидеть и смотреть), но даже и они **подходят** под этот способ определения спряжения. С ними мы ближе познакомимся на следующем уроке.  Оцените свою работу:  Кто не допустил ошибок « + »  Кто немного сомневается « ? »  Кто допустил ошибки и ему надо ещё потренироваться « - ».  ***Итак, мы решили спор ребят. Петя оказался прав. Пишем Е .***  ***Правило жи- ши с глаголами не работает.*** | Записывают задание самостоятельно по образцу.  Смотр**?**те **они** смотр**я**т **IIспр.** смотр**и**те  Пиш**?**т **они** пиш**у**т **I спр.** пиш**е**т  Дети пишут в чате + или ? , или- |
| **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Цель: повторение и тренировка использования полученных знаний. | 4 мин. | *Слайд 19*  Проверим, а можете ли вы пользоваться новыми знаниями?  ***Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите окончания, укажите спряжение.***  Замёрзший бор шум\_т среди лазури,  Мет\_т ветвями синеву небес.  И каж\_тся, – не буря буд\_т лес,  А буйный лес, качаясь, буд\_т бурю.  (С. Маршак) | Применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.  Списывают стихотворение С.Я.Маршака, вставляя пропущенные гласные в личные окончания глаголов и указывают спряжение. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | 2 мин. | *Слайд 20-23*  - Что узнали нового о глаголах?  - Как узнать спряжение глаголов?  1.На уроке мы учились…  2. Самым интересным было ..  3. Наиболее трудным было … | Дети пишут в чате и делятся своим мнением в устной форме (предварительно подняв руку).  Кто не успел, оставляют комментарий в группе VK (посте урока) |
| *Домашняя работа*  *Яндекс учебник* |  | *Слайд 24*  Дома вы проверите свои знания, выполнив задание на сайте.<https://education.yandex.ru/home/> | Выполняют 3 карточки.  4 человека выполняют 2 карточки |

Для полноценного проведения онлайн-урока я пользовалась видеоконференцией zoom. Это даёт возможность общения между учителем и учениками. Чтобы ученики подключились к трансляции, нужно прислать им ссылку. **Ученику достаточно нажать на ссылку в приглашении и он на онлайн – уроке.**

Ссылка размещалась в «Живом расписании» на сайте гимназии и дублировалась в социальной сети  «В Контакте».

**Для себя я выделила следующие плюсы zoom:**

* **Стабильная работа** платформы, несмотря на большую нагрузку из-за большого количества пользователей.
* **Возможность общения** с группой **(всем классом**) без задержек в трансляции — и, пожалуй, абсолютных аналогов я не знаю.
* **Бесплатный пакет**, позволяющий проводить мероприятия продолжительностью **до 30 минут**.
* **Зал ожидания**, который позволяет видеть тех, кто пришёл на онлайн – урок и не принимать посторонних участников.
* Все инструменты **в руках у учителя**. Учитель, который организовывает видеоконференцию может включать и выключать микрофон, а также выключать видео или запрашивать включение видео у всех участников (эффективно для недисциплинированных детей).
* Возможность **оставлять заметки**, использовать интерактивные элементы для вовлечения участников;
* Учитель может **назначить "помощника"** - соадминистратора. У него также будут возможности включать и выключать микрофоны, переименовывать видеочаты, делить их на "комнаты".
* Возможность **совместной работы**, используя доску сообщений и чат.
* Демонстрацию экрана **можно ставить на паузу**. Кроме того, можно делится не всем экраном, а лишь отдельными приложениями, например, включать демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экранами или же включить ограничение, чтобы делать это мог только организатор;
* Возможность пользования **интерактивной доской**, встроенной в zoom. Её можно показывать всем участникам видеоконференции.
* Возможность проводить **запись видеоконференции** и в нужные моменты ставить ее на паузу. Потом это видео можно рассылать ученикам, которые опоздали на онлайн - урок, либо не могли присутствовать.
* В платформе встроена функция  **виртуальный фон и размытого фона видео**, если вы не хотите, чтобы ученики видели обстановку вашей комнаты.

**Минусы:**

* Всем участникам трансляции **нужно скачать программу на компьютер**, планшет или в телефон.
* **Презентация не загружается на сервис**, а показывается с помощью демонстрации экрана, что не очень удобно для организатора видеоконференции.
* Во время демонстрации экрана **не виден чат.**
* Для детей начальной школы - **сложный интерфейс**.
* **Зависает** при использовании интерактивных тетрадей.
* В профессиональной версии можно делить обучающихся на группы — они смогут общаться в отдельных онлайн-комнатах. Но **у детей начальных классов нет достаточного навыка владения ПК**, поэтому эту возможность я на своих уроках не использовала.

Альтернативы: Skype или YouTube Hangouts.

При ведении онлайн – урока я фиксировала в своей тетради степень освоения материала детьми. Что получилось, а что нет.

Наряду с zoom в своей работе я использовала и другие сервисы. Такие как:

**Яндекс учебник.** На этом сервисе я подбирала и формировала дифференцированные задания для каждой группы детей. Позволяет раздать задания индивидуально. Можно скорректировать время выполнения задания. Очень облегчает работу автоматическая проверка ответов. Учитель может просмотреть результаты всего класса с уточнением количества выполненных заданий, времени и числом попыток. А также проанализировать работу каждого ученика.

Следует отметить, что все задания разработаны с учётом ФГОС НОО.

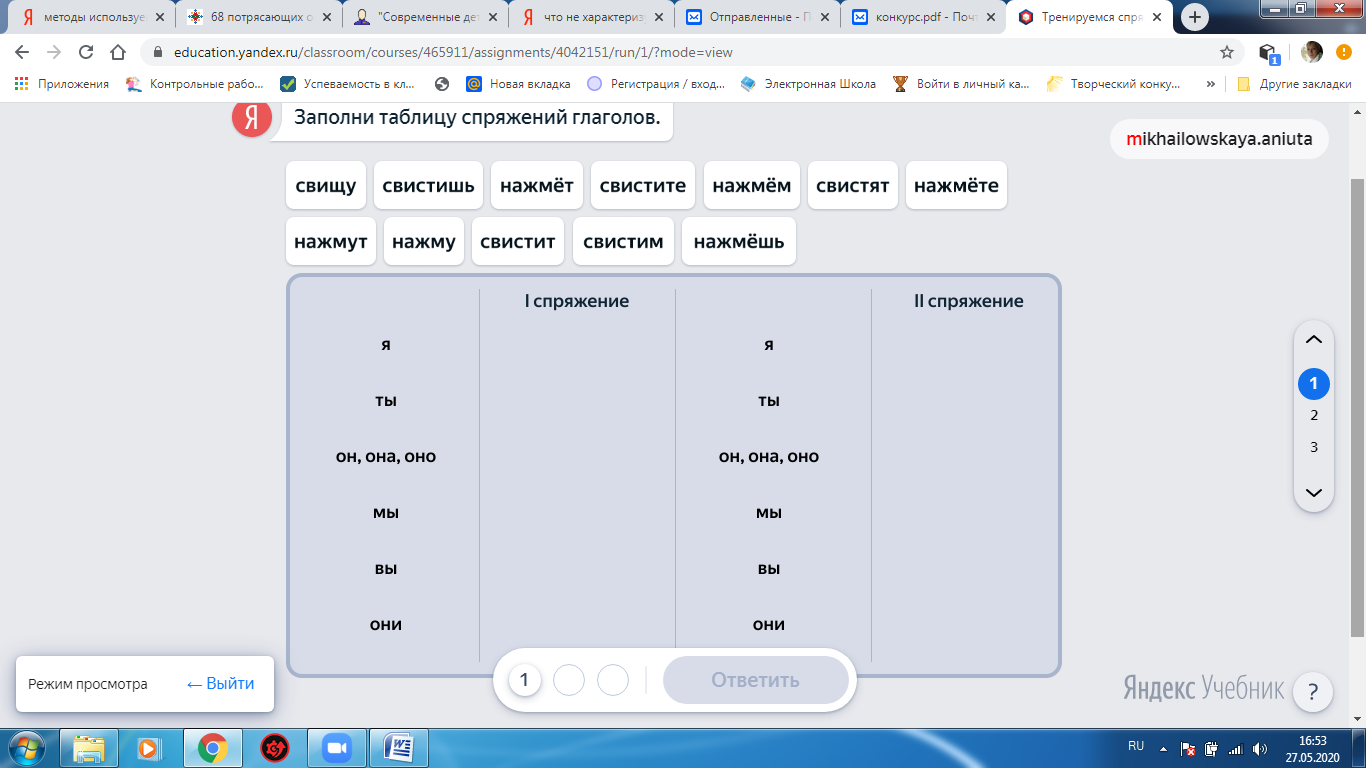
**Google документ.** В общих документах я отслеживала процесс выполнения совместных проектов, отмечала ошибки и комментировала выполнение заданий. Удобно проводить тестирование учащихся и опрос - анкетирование для родителей.

Социальную сеть  **«В Контакте»**.В группе класса я дублировала приглашения на видеоконференции zoom и материалы, используемые мною на уроке, для тех, кто по какой либо причине не смог подключиться к видеоконференции. А также поддерживала обратную связь с детьми и родителями. Оказывала им педагогическую помощь. Координировала выполнение заданий детьми по предметам других специалистов гимназии.

В своей педагогической практике я и ранее использовала дистанционное обучение, но это касалось лишь индивидуальной помощи детям, которые не могли временно посещать школу по состоянию здоровья.

Сделав выводы из опыта работы с классом в дистанционном режиме, я поставила для себя задачу: **уделить больше внимания компьютерной грамотности своих учеников**, через внеурочную деятельность.

Приложение 1

Домашнее задание <https://education.yandex.ru/home/>

