Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 г. Выборга»

Конспект непрерывной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

Область «Познавательное развитие»

Тема: «Путешествие в Фиолетовый лес»

Подготовила и провела:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Воронькова Елена Викторовна

Тема: «Путешествие в Фиолетовый лес»  
Группа: подготовительная  
Образовательная область: познавательное развитие  
Цель: обобщить математические представления детей о геометрических фигурах.  
Задачи:  
Обучающие задачи:  
- формировать умение обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, продолжать совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10;  
- упражнять в решении логических задач;  
Развивающие задачи:  
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество.  
Воспитывающие задачи:  
- воспитывать активную любознательность;  
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе и в парах, чувство взаимовыручки, желание придти на помощь.  
Виды деятельности:  
игровая, познавательная, коммуникативная  
Формы организации:  
совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная, подгрупповая, работа в паре.  
Оборудование:  
ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, объёмные геометрические фигуры.  
Раздаточный материал:  
наборы геометрических фигур (Набор Фребеля №7), схемы, карандаши, карточки с заданиями, прозрачные планшеты, гуашь (пальчиковая)разных цветов, салфетки, контейнеры для салфеток.

Предварительная работа:  
Дидактические игры, выполнение заданий на логическое мышление.

Ход занятия

**I.Орг. момент**

-Кто меня слышит…похлопайте в ладоши

-Кто меня видит поднимите правую руку

-У кого хорошее настроение улыбнитесь

-У меня тоже сегодня очень хорошее настроение и поэтому свою улыбку я дарю вам.

**II. Проблемная ситуация (ориентирующая к поиску).**

*Мигающая кнопка на слайде 1*

**

(дети замечают и делают вывод, что это **сигнал** из фиолетового леса, но возникает проблема **кто и зачем** их приглашает)

-Как нам попасть в Фиолетовый лес? (варианты ответов детей)

*Слова: Покружись, повернись и Фиолетовом лесу очутись.*

*Слайд 2(фиолетовый лес)*



-А вот и Фиолетовый лес, а встречает нас …Незримка.

-Здравствуй, Незримка. Рассказывай, что случилось, зачем ты нас звал?

*Голосовое сообщение*: «*Здравствуйте ребята. Спасибо, что пришли. Сегодня меня в гости пригласила Долька и даже выдала мне математическую карту, что бы я не заблудился. Но вдруг пошел дождь, карта намокла и испортилась, и я не знаю куда идти. Вы сможете помочь мне восстановить карту?*

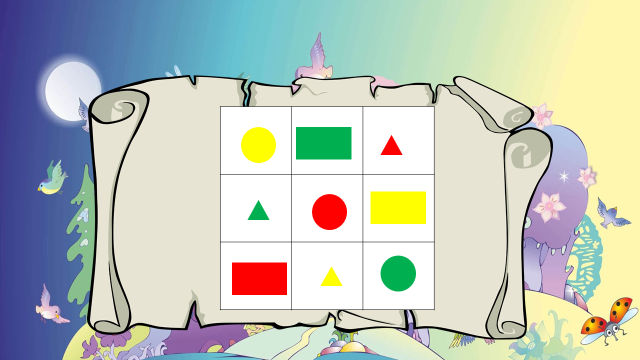
-Попробуем? (ответы детей)

**III.Основная часть**

***1.Работа с математической таблицей***

-Да, действительно карта испортилась…Но … Незримка подсказывает, что карта у нас какая? (математическая)И если мы дадим правильный ответ на математические вопросы, сможем получить подсказку и восстановить первую остановку. *Слайд*

-Что это у нас появилось? ( математическая *таблица)*

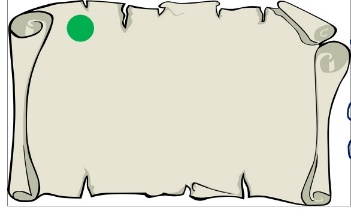
**

-Какое задание нужно выполнить, чтобы получить подсказку?

*(Нужно определить какая фигура в пустой клеточке)*

-Верно. Это большой зеленый круг. У нас есть поблизости остановка –*зелёный круг*? (круглый зеленый стол)

-Наша первая остановка восстановилась! *Слайд*



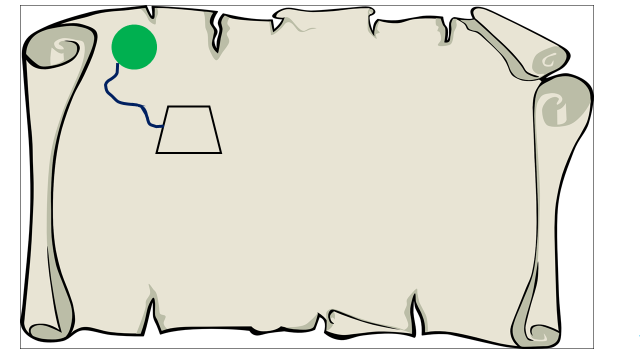
-Значит мы на правильном пути.

***2.Решение примеров в приделах 10 (самопроверка по по числовому отрезку)***

*На остановке круг, дети устанавливают, что нужно решить примеры, проверить по числовому отрезку, и составить слово, которое и будет являться подсказкой.*

**Т Р А П Е Ц И Я**

*Дети делают вывод, что следующая остановка* ***ромб***

- Проверим по карте*? (Слайд)*  
 

***3.Работа в парах (прозрачные планшеты)***

-Интересно, а на остановке трапеция есть для нас подсказка? *(дети находят конверт).*

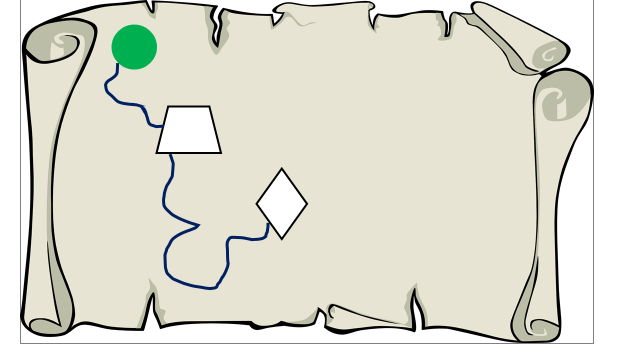
*-* Незримка подсказывает, что здесь находится инструкция, чтобы получить новую подсказку. Очень сложная инструкция, поэтому я прочитаю сама.

- Занимаем свои места. На столе у вас краски, планшеты и салфетки.   
-Не забываем, что работаем не самостоятельно, а в паре, то есть вам сначала нужно договориться.  
-Слушаем внимательно математическое задание:

* Нарисуйте трапецию.
* Добавьте к этой фигуре одну линию, но так чтобы получилось два одинаковых треугольника.
* Добавьте ещё две линии, чтобы получился один большой треугольник.
* Дорисуйте ещё две линии, чтобы получился большой ромб.

-У всех получился ромб? (*дети делают вывод, что* ***ромб*** *— это следующая остановка*)

-Молодцы, справились с заданием. Проверим по карте, есть такая остановка*? Слайд*

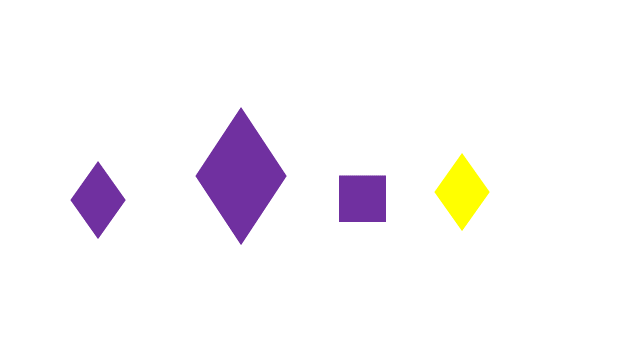


*Дети находят остановку (ромб на слайде)*

***4.Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

*Слайд*

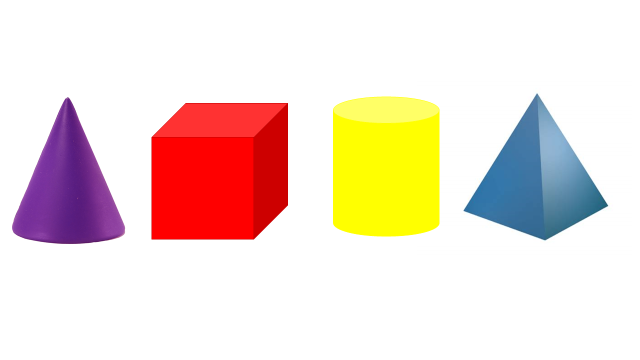
-Какие фигуры на экране? Чем они похожи?(четырехугольники, плоские)

-Незримка утверждает, что тут есть лишняя фигура. Какая? 

(по признакам: размер, форма, цвет)

-Закрыли глаза, читаем до 4-х. Внимание на экран.

*Слайд*

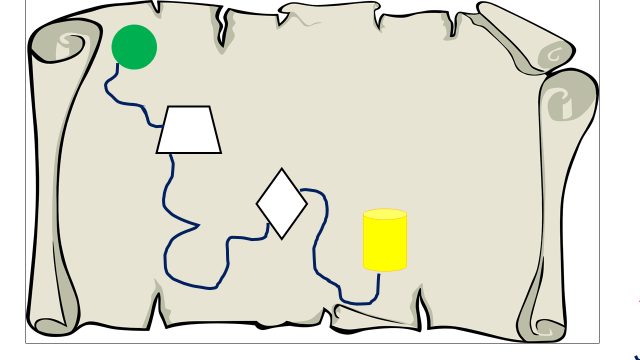


-Какие фигуры на экране? Чем они похожи? Интересно, а среди них есть лишняя? Почему? (*цилиндр, нет углов*)

*На слайде остаётся одна фигура-****цилиндр*** *и дети делают вывод, что это следующая остановка*

-У нас есть поблизости остановка –цилиндр?

*Слайд*



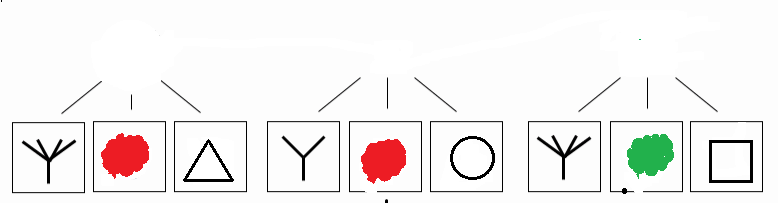
**5.Работа с символами (определить фигуру по указанным свойствам)**

-Мы очень долго гуляли по Фиолетовому лесу и Незримка проголодался.

-Как вы думаете, какая у него любимая еда?(*варианты ответов*)

-Незримка -сладкоежка и очень любит печенье, необычное –геометрическое, причём разного цвета и разной формы. Хотите узнать, какое у него самое любимое? Чтобы узнать нужно расшифровать символы на карточках.

*Карточка*

**

-Незримка отдохнул, поел и готов путешествовать снами дальше. Но какая же фигура будет нашей следующей остановкой?

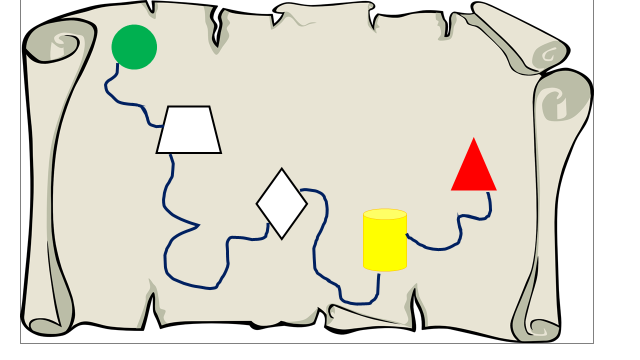
Незримка подсказывает, что эта фигура:

**НЕ синяя, НЕ маленькая**

На ваших карточках есть такая фигура? (*Ответ: большой, красный*) треугольник

*Дети делают вывод, что следующая остановка красный треугольник)*

-Проверим по карте? *Слайд*

**

-У нас есть поблизости остановка –треугольник?

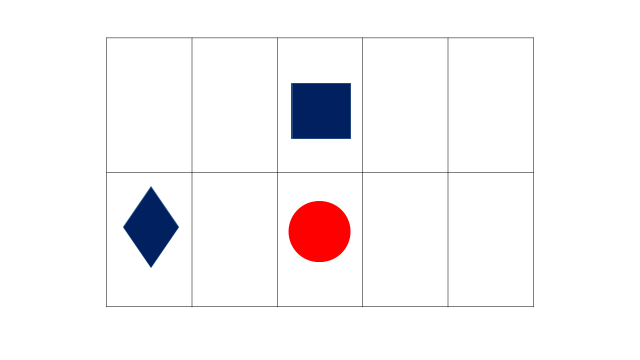
**6. Зрительный диктант**

-На этой остановке нас ждут задания для самых внимательных. Ведь именно отсюда можно увидеть волшебный замок Дольки.

*Дети находят наборы Фрёбеля №7 и карточки*.

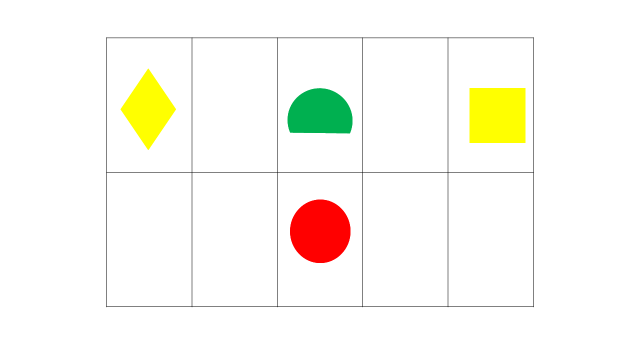
- Какое задание нужно выполнить? (*нужно запомнить расположение фигур в таблице, а потом при помощи геометрических фигур отобразить у себя на листе*)

-Занимаем места. Я считаю до 7. Не забываем должны совпадать цвет, местоположение, форма. Все готовы? *Слайд*



-Проверяем себя. Сколько было фигур? У кого не одной ошибки? У кого одна ошибка? Что было трудно?

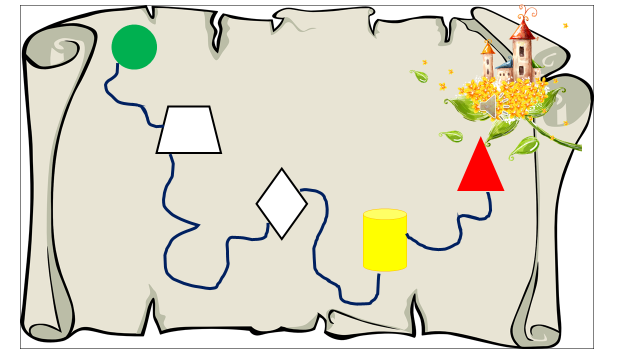
-Мы сейчас потренировались Постарайтесь, чтобы следующее задание выполнили все правильно. *Слайд*



*Проверка*

**7.Cоставление предметов по представлению из геометрических фигур.**

Многие из вас задание выполнили правильно и нас произошло волшебство. Куда мы с вами попали? *Слайд*



-Да… это замок Дольки.

-Получилось у нас восстановить карту? Какие остановки мы проходили? *(ответы детей)*

-Долька долго- долго ждала гостей. Но Незримка подсказывает, что в гости нужно приходить с подарками, но у него ничего нет… Как быть*? (варианты ответов детей)* Подарки должны быть математическими. Из чего их можно сделать?

*Пока звучит музыка дети составляют предметы из геометрических фигур*

-Расскажите, из каких геометрических фигур ваш подарок? (*ответы детей)*

*(не убираем!)*

****

**IV** **Итог занятия. Рефлексия.**

-В саду у Дольки растут чудесные цветы, которые помогут вам отразить свое настроение. Если у вас все-все получалось, все было понятно…то подарим Дольке фиолетовый цветок.

-Если были трудно, то…зеленый

-Если какие-то задания показались для вас сложными, то оранжевый.

-Расскажи, почему ты выбрал*…(у нескольких детей, не у всех)*

-К сожалению нам пора прощаться с Незримкой и Долькой и возвращаться в детский сад.

*Покружись, повернись и в детском саду очутись.*

РЕЗЕРВ (ИЛИ ПОДАРОК ДЕТЯМ ОТ ДОЛЬКИ):*логические задачи от Дольки (свиток)*