**План урока по английскому языку в VII классе по теме**

**«Город и деревня»**

***Учитель: Сацута Маргарита Александровна***

***ГУО «Средняя школа №2 г. Иваново»***

**План урока по английскому языку в VIIклассе по теме**

**«Город и деревня»**

Учебное пособие «Английский язык 7 класс» / Н. В. Юхнель [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2016.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цель: развитие умений монологической речи учащихся.

Задачи:- развитие умений восприятия и понимания речи на слух;

-развитие умений строить собственное высказывание с опорой на прослушанный текст;
- активизировать лексические единицы в устной речи.
Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут обсудить преимущества и недостатки жизни в городе или деревне.

Развивающие цели:
- содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер учащихся;
- способствовать овладению учащимися основными операциями мыслительной деятельности(сравнение, анализ, обобщение).

- содействовать развитию фонематического слуха;
Воспитательные цели:

- совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в малых группах;
- формирование положительного интереса к изучению иностранного языка;

-формирование уважительного отношения к своей малой Родине;

Оснащение урока: компьютеры, наглядный материал, раздаточный материал, учебное пособие «Английский язык 7 класс» / Н. В. Юхнель [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2016, аудиозаписи, мультимедийная презентация.

 Методы, формы, приемы, технологии: «мозговой штурм», прием «Ажурная пила», ИКТ, метод ассоциаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1.2.3. | ***Организационно-мотивационный этап******Операционно-деятельностный этап***Речевая зарядкаПроверка домашнего заданияЧтение (прием «Ажурная пила»)Предтекстовый этапТекстовый этапПослетекстовый этапДинамическая паузаАудированиеПредтекстовый этапТекстовый этапПослетекстовый этап***Контрольно-оценочный этап*** Подведение итогов, домашнее заданиеРефлексия | Введение учащихся в атмосферу иноязычного общенияСообщение целей и задач урокаАктуализация и обобщение имеющихся у учеников знаний. («Мозговой штурм»)Контроль выполнения домашнего задания и усвоения изученного материалаСнятие лексических трудностейПонимание и извлечение основной информации из текстаРазвитие умений монологической речи Снятие напряженияРазвитие умений восприятия и понимания речи на слухСнятие лексических навыковКонтроль понимания основного содержания текстаРазвитие умений монологической речиОсознание учащимися содержания домашнего задания и перспектив дальнейшей работы в рамках темыСодействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности | Good morning, boys and girls! How are you? Let’s start our lesson.You have a QR-code on your desks. Let’s scan it and guess the name of our lesson.Yes, you are right. Today we will speak about life in a city or in the country and then we should compare them.Now let’s set our aims for the lesson. Look at the screen and compare your aims with mine.You’ve got a sheet of paper with a table. Write down your marks for each task.Now let`s brainstorm the active vocabulary from the unit. Say what words can be used to speak about towns, which – about villages? Look at the screen and try to speak about towns or villages using the given words.Excellent! But what can you say about our town? At home you were to prepare a short story about Ivanovo. So, present your ideas.Now, you will work in the groups of four. Your task is to read your text in your group, discuss it and then present the main facts to other groups. But at first let’s pay your attention to the words which can confuse you.*kind-hearted**dirty**skyscrapers*Read and discuss your text and be ready to present it to other pupils.Which of these opinions do you like most? Why?*To begin with I’d like to say that…**In my opinion, …*Now, shut your eyes, listen to the sounds and guess**What are these sounds about?****What have you heard?****Where can we hear such music?**Shut your eyes again, listen to the sounds again. **What have you heard?****Where can you hear these sounds?**You are going to listen to some ideas about life in the country and in the city. But at first let’s discuss some phrases which you can hear in this talking*For ages**Firstly**Secondly**From my point of view*Now listen to the children discussing life in the country and in the city. Ex. 2a, p.171 Boys, you should write down for and against about life in the city. Girls – about life in the village. Then we will share information to complete the whole table. Now, sit at the computers and do a small task. You should make up the text which you have just listened to.<https://учпортал.бел/index.php/29-7-klass/281-7-66-town-village>And now answer my question:**Where is the life better in a city or in the country?** You may use these words and the word сombinations on the blackboard in your speech.*On the one hand        С одной стороны**On the other hand        С другой стороны**As for me        Что касается меня*After your great work, I want you to share your opinions about our lesson. I’ve got paper houses. You will take one and according to its colour answer one of my questions.*Green-* what facts about life in the city and in the country have you learned during our lesson? *Red*- what was the most interesting thing during our lesson?*Orange –* who was the most active during our lesson?*Pink-* who should be more active during our lessons?*Blue-* how did you work during our lesson?Our lesson is almost over. You’ll find your hometask in your houses. It will be different, be attentive.Your marks are…Thank you for being active today. Goodbye! | Учащиеся сканируют QR-code и догадываются по картинкам, о чем мы будем говорить на уроке.Учащиеся пытаются сформулировать цели урока и затем сравнивают с целями учителя.Учитель раздает каждому учащемуся оценочный лист для выставления отметок за каждый этап урокаУчащиеся называют слова, которые ассоциируются с городом или деревней. Затем они составляют предложения о жизни в городе или деревне, используя подсказки на слайдахУчащиеся представляют мини-проекты о своем городе.Перед чтение текста учитель обращает внимание на незнакомые слова, которые учащиеся могут встретить в текстахУчитель делит детей на 4 группы, учитывая способности каждого ученика. Учащиеся читают в группе текст, обсуждают его и затем представляют остальным группам.Учащиеся выражают свою личную точку зрения о прочитанных текстах и объясняют, почему им понравился именно этот текст, используя вводные слова, которые размещены на доскеВключается музыка, где слышится шум машин и городской жизни. Учащиеся закрывают глаза, слушают и отвечают на вопросы. Затем учащиеся слушают звуки (пение птиц, спокойствие) и отвечают на вопросы учителяНа доске записаны слова с русским переводом, которые могут представлять трудности для понимания учащимися. Учитель произносит только английский вариант и дети повторяютУчащиеся слушают аудиозапись о преимуществах и недостатка жизни в городе и деревне. Мальчикам необходимо заполнить информацию о городе, девочкам – о деревне. И потом в ходе обсуждения дописать необходимую информациюУчащиеся выполняют задание за компьютером (составляют текст, который они ранее прослушали)После составления текста о плюсах и минусах города, каждый учащийся выражает свое мнение, где бы он/она хотели бы жить, используя опорные слова.Учащиеся выбирают бумажный домик и отвечают на вопрос, в зависимости от цвета.Внутри каждого бумажного домика находится индивидуальное домашнее задание Учитель объясняет домашнее задание и вместе с учениками выставляет отметки, опираясь на оценочный лист | Презентация Слайд 2Приложение 1Презентация Слайд 3Приложение 2ПрезентацияСлайд 4,5ПрезентацияСлайд 6,7Приложение 3Приложение 4АудиозаписьПриложение 5Материалы Единого-информационно-образовательного ресурсаПрезентация Слайд8Приложение 6 |