

Технологическая карта урока

Учитель: Богомолова Ирина Николаевна

ОУ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №9» города Кирова

Предмет: окружающий мир

Класс: 3-Г

УМК «Перспективная начальная школа»:

- Учебник: О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова и др. Окружающий мир 3 класс Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник, 2020
- Тетрадь: О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова и др. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы №1 3 класс – М.: Академкнига/Учебник, 2022

Тема урока: «Океан, которого нет на карте и глобусе»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Дидактическая задача: организовать деятельность учащихся, направленную на получение новых знаний о воздушном океане Земли – атмосфере.

Задачи на урок:

- 1. Личностные:** формирование навыков учебного сотрудничества, аргументации своей точки зрения.
- 2. Метапредметные:**
 - **Познавательные:** формирование умения работать с учебником, находить и записывать нужную информацию; работать с разными источниками информации (учебник, словарь, тетрадь на печатной основе)
 - **Регулятивные:** формирование умения проводить опыты по описанию; выполнять учебные действия по плану; вносить необходимые коррективы в записях после фронтальной проверки
 - **Коммуникативные:** формирование умения договариваться при работе в паре и в группе, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- 3. Предметные:** формирование умения делать выводы о присутствии воздуха в твердых телах и в воде на основе проведенных опытов.

1. Отгадайте **загадки**:

- Что вокруг нас всегда, но мы это не видим?
- Всю жизнь с ним живём, а ни разу не видели?
- Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица?
- Через нос и через грудь, и обратно держит путь?

Верно, это воздух. Мы сегодня начинаем изучать новый **раздел**. Найдите, как он называется. («Воздух и его свойства»)

Назовите тему нашего урока. («Океан, которого нет на карте и глобусе»)

2. Что такое **океан**? Найдите в словарице. (с.126 Океаны – это огромные водные пространства, покрывающие большую часть поверхности земного шара) Сколько на планете Земля океанов? (5: Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, Южный океан) **Покажите** на глобусе и карте.

Давайте вернемся к определению. Океаны – это огромные водные пространства.

Почему же мы, изучая воздух, будем сегодня говорить об океане?

- Давайте попробуем решить эту проблему.
- Давайте проверим свое предположение.

Я приглашаю вас в интересное **путешествие**. Закройте глаза.

Представьте, что вы в тяжелом скафандре в ракете. Идет отсчет: 3, 2, 1, пуск. Ракета поднимается ввысь. Нас трудно и тяжело от перегрузок, надо подождать. И вот все стихло, невесомость. Вы плывете к иллюминатору.

3. Посмотрите на фотографию. **Что вы видите?** (Планета Земля)

Каким цветом видят Землю космонавты из космоса? (голубым)

Почему наша планета **кажется** голубой? (цвет воды – океанов, цвет облаков в атмосфере)

Что такое **атмосфера**, найдите в словарице. (Атмосфера Земли – воздушная оболочка земного шара.

Верно. Толщина атмосферы **1500 км** от поверхности Земли. На дне этого воздушного пространства мы с вами живем.

Зачем нам нужно это воздушное пространство – атмосфера?

Давайте **подтвердим**/проверим ваше мнение, обратимся к учебнику. С.97

Прочитайте и запишите

Зачем нужна атмосфера:

1. Защищает Землю от метеоритов
2. Защищает от губительного излучения Солнца
3. Защищает от холода космоса
4. Слой воздуха, нагретый у поверхности Земли, удерживает тепло.
5. Нужен для жизни (дыхание).

Воздух относится к неживой природе.

Воздух находится езде.

Воздух мы ____ видим, потому что он:

(выбери) синий, прозрачный, белый, цветной, бесцветный,

4. Вокруг нас есть воздух? **Как это доказать?** Обсудите **в паре**.

А еще проверить наличие воздуха нам помогут опыты.

Работа в группах.

План работы:

- Прочитать задание на карточке. Выполнить опыт своей группой.
- Ответить на вопрос. Обсудить в группе.
- Выбрать того, кто от лица группы будет рассказывать опыт.

Опыт 1 Положи на стол несколько мелких кусочков бумаги. (Подумай, как их сделать?)

Взмахни над ними газетой. Что произошло? Почему?

Опыт 2 Опустит в стакан с водой кусочек хлеба. Что ты наблюдаешь? Откуда они появились?

Опыт 3 Налей в стакан холодную воду, поставь его в тёплое место и дай нагреться. Что ты наблюдаешь? Откуда они появились?

Рассказывают про опыт и делают вывод.

Домашнее задание: ТПО с.36 записать информацию по опытам

Вернемся к теме/ проблеме. Что же это за океан, которого нет на карте?

Зачем нам нужен этот воздушный океан?

Как доказать, что воздух существует везде?

Наше путешествие заканчивается, пора возвращаться на Землю. Оцените свою работу на уроке. Приземлите свою ракету к нужному высказыванию.

Рефлексия:

- Я понял, почему воздух называют еще одним океаном.
- Мне понравилось проводить опыт.
- У меня получилось сделать записи в тетради.
- Я успешно работал с друзьями в группе.

Оценка учителя: я поставлю оценки за мудрые высказывания _____

За объяснение опытов представителям групп _____

И на следующем уроке возьму ваши тетради. За работу в тетради вы получите оценку.