**Урок – путешествие по окружающему миру на тему: «Тундра».**

**Цель:** сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека.

**Задачи:**

**1**. Формировать умения использовать научные методы познания природы, прививать навыки учебного труда.

**2.** Развивать речь, логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения, способности к самостоятельному решению учебных задач.

**3.** Воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление изученного.

**Форма урока:** урок – путешествие

**Оборудование**:

* мультимедийнаяустановка;
* презентация;
* карта «ПриродныезоныРоссии»;
* рисунки и фото растительного и животного мира тундры;
* фильм «ПриродаРоссии. Тундра»;
* карточки для индивидуальной работы и работы в группах;
* песня «Увезу тебя я в Тундру» Самоцветы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать,
И друг другу помогать.

**II. Проверка знаний.**

- На прошлом уроке мы познакомились с самой холодной природной зоной России – Арктикой. Проверим, как вы усвоили материал.

**Выполнение теста. Тест «Арктика». Слайд.**

1. Природная зона арктических пустынь расположена…
а) на островах Тихого океана;
б) на островах Индийского океана;
в) на островах Северного Ледовитого океана.
2. В Арктике для растений и животных сложились…
а) суровые условия;
б) комфортные условия.
3. В ледяной зоне растут…
а) кедры, березы, черемуха;
б) лишайники, мхи, полярные маки;
в) бузина, орешник, айва.
4. В Арктике обитают животные…
а) бобры, нутрии, хомяки,
б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи..
5. Скопления птиц в Арктике называются
а) птичьи рынки;
б) птичьи слободки;
в) птичьи базары.

**III. Введение в тему.**

**-** Мы сегодня продолжим путешествовать по природным зонам России.

- А чтобы узнать тему урока, нужно разгадать кроссворд:

**Разгадывание кроссворда.**

**Слайд**

1. Короткое название ледяной зоны (Арктика)
2. Птица с необычным красным клювом (Тупик)
3. Название острова, на котором расположен заповедник (Врангеля)
4. Арктика - царство снега и … (Льда)
5. Растения, живущие в толще воды (Водоросли)
6. Вид рыбы, обитающий в северных морях (Сайка)

Посмотрите на ключевое слово и назовите тему урока. Тундра – цель нашей экспедиции. В переводе означает бесплодная, враждебная. Прежде чем отправиться на экспедицию. Мы должны составить план. По какому плану мы изучаем любую природную зону?

 (Учащиеся называют основные пункты, по которым идет изучение каждой природной зоны, а учитель добавляет схему).

В результате на доске составляется кластер.

 **Тундра**

 ***Климат Деятельность***

***человека***

***Местоположение Животный мир***

 ***Растительный мир***

Откройте свои учебники на страницы 72-73 и найдите эту природную зону на ваших картах, куда мы с вами должны отправиться. Что вы можете о ней рассказать, глядя на карту? Она расположена южнее или севернее арктических пустынь? Каким цветом она обозначена на карте?

Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северного моря.

- Молодцы! Мы с вами определили место, куда мы отправимся. Значит мы ответили на первый пункт

**Актуализация знаний.**

**Подбор одежды**

- А теперь, оценив расположение тундры, подумайте, как одеться в экспедицию. У вас на парте у каждого есть карточки с рисунком одежды. Подумайте и выйдите к доске те, кто считает, что его одежда подходит для нашего путешествия.

**Слайд**«Одежда населения тундры»

– А вот как одеваются коренные жители тундры.

– Как вы думаете, с чем это связано?

– Да тундра – очень холодная зона. Мы с вами оделись тепло и можем отправиться в путь. С помощью современной техники отправимся исследовать тундру. (Закройте глаза)

 Климат тундры очень суров: зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень короткое и прохладное. В середине зимы примерно 2 месяца длится полярная ночь. На небо можно увидеть полярное сияние. Круглый год дуют сильные ветры, а зимой свирепствует пурга. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголочки и так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь. А под снегом - замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10 - 50 см., а ниже сохраняется вечная мерзлота. Еще говорят, что год тундры делится на две части: снежную и мокрую.

- Что такое снежная часть года – это я думаю понятно всем. А почему же вторая часть года мокрая?

Вслед за зимой наступает весна, а затем короткое лето. Снег тает и превращается в воду, а земля оттаивает совсем немного, дальше вниз вечная мерзлота. И воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не испаряется, вот она и остается. Поэтому в тундре много болот и озёр. И почва влажная или просто мокрая.

**Вывод: Слайд** (на доске дополняется схема)

* Зима длится около 7-8 месяцев, t – ( -50 С) ;
* 2 месяца – полярнаяночь;
* Закороткоелетоповерхностьоттаивает

на глубину от 50 см до 1 метра;

* Кругом болота, мелкие озера;
* Лето очень короткое (2-3 месяца) и прохладное. Температура в июле не превышает (+14 С.)

Коротким полярным летом снега и льды тают, обнажая тундру. Разнообразные растения и мелкие животные, населяющие ее, мгновенно просыпаются. Растения переносят долгую зиму либо в семенах, либо вообще не замерзая. Поэтому они остаются под снегом, как бы в законсервированном состоянии, с вполне развитыми листьями и почками. Летом растения быстро развиваются и успевают дать семена за короткое северное лето. Оттаивает только поверхностный слой почвы на глубину от 10 до 40-50 см. Талые воды не просачиваются, а потому в тундре много болот.

**Работа по группам.**

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. включаются в работу наши ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить: Что растёт? Кто живёт? Как живут? Чтобы вам было легче работать, я вам раздам карточки – помогайки.

**Ботаники.**

Каждый, кто попадает в тундру, обращает внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , который является основной пищей для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В тундре очень много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кроме того, здесь растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Удивительны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Растения тундры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, многие из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_. Так они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в тундре. Ведь у поверхности земли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ветер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полностью укрывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и защищает их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Очень красива тундра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Многие растения торопятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ведь через несколько месяцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_ снова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ землю.

**ВЫВОД**: - Какие в тундре растения? (***Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и маленькие листья***)

**Зоологи**

Летом в тундре много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На лето в тундру прилетают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Белая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и белая \_\_\_\_\_\_\_ -постоянно живут в тундре. Белая куропатка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица. Ноги куропатки к зиме покрываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до самых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это защищает их от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и позволяет куропатке ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Белая сова – птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оперение у неё круглый год \_\_\_\_\_\_\_. Оно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и хорошо защищает от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Белая сова охотится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а особенно на грызунов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во многом зависит и жизнь хищных зверей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Совы и песцы едят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сами и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ими своё \_\_\_\_\_\_\_\_\_. На куропаток и леммингов охотится и редкая хищная птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которой красивое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оперение . Замечательный обитатель тундры \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мех, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раздвоенные копыта.

**ВЫВОД**: - Как приспособились к жизни представители животного мира? **(У птиц густое оперение и защитная белая окраска, у зверей – густой мех.)**

**Слово предоставляется экологам.**

Основное занятие северных народов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оленеводы разводят домашних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В тундре ведутся поиски и добыча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в первую очередь \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. Природа тундры необыкновенно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. От вездеходов и тракторов поверхность \_\_\_\_\_\_\_\_, растения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Во время добычи \_\_\_\_\_\_ окружающая местность нередко подвергается сильному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На многих \_\_\_\_\_\_\_\_ пастбищах \_\_\_\_\_\_\_\_\_ исчезает, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_ не всегда вовремя перегоняют с одного \_\_\_\_\_\_\_\_ на другое. Большой вред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тундры наносит и незаконная охота - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для перемещения по тундре надо использовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Они почти не оставляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На нефтепромыслах внедряют новые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , безопасные для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Слайд : Деятельность человека в тундре:**

* ОЛЕНЕВОДСТВО
* ОХОТА
* РЫБОЛОВСТВО
* ДОБЫЧА НЕФТИ и ГАЗА

**-** Какой вред от деятельности человека наносится тундре? Как спасти природу тундры?

**Вывод экологов: Слайд**

* Запретить браконьерство
* Взять под охрану оленьи пастбища
* Не использовать тяжёлую технику
* Бережно относиться к природным богатствам

Надо стать хозяином на своей земле и научиться рационально использовать ее ресурсы. Надо создавать заповедники. Надо беречь природу!

**Слайды**

 - Под особую охрану взяты редкие и исчезающие животные, например, птицы:

* белый журавль или стерх;
* малый или тундровый лебедь;
* краснозобаяказарка, кречет;

- Все они внесены в красную книгу России. **Слайд**

- Как спасти животных Тундры, находящихся на грани исчезновения?

(Надо создавать заповедники)

**Слайд:** «Таймырский заповедник»

И такой заповедник в Тундре есть – это «Таймырский заповедник созданный 23 февраля 1979 года, где нашли свой дом многие животные, находящиеся на грани исчезновения. В 1995 году он получил статус биосферного заповедника.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Молодцы! Мне было очень приятно работать в экспедиции с умными, наблюдательными исследователями Работа нашей экспедиции в тундре закончилась. Спасибо всем за работу!**

- Наш урок подходит к концу. Надеюсь, что вы  узнали на нём много нового и интересного. А теперь давайте поиграем.

**1**. **Игра«Найди лишнее» Слайд**

**2.Анаграммы.**Вам предлагается разгадать анаграммы, в которых зашифрованы названия растений и животных тундры.

**На слайде:**

* **Васо - сова**
* **минглем – лемминг**
* **лукик – кулик**
* **сецеп – песец**
* **корашом – морошка**
* **бигулока – голубика**
* **сникаруб – брусника**
* **онель – олень**

**-** Я предлагаю вам выполнить последнее задание. (На столы в группах раскладываются «условные знаки – круги»).

- Придумайте свои условные знаки **«Так делать нельзя!»; «Берегите природу тундры!»** (Знаки вывешиваются на магнитной доске.)

- Природа тундры сурова. Но перед человеком она беззащитна. Осваивая тундру, люди не должны забывать об этом!

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Итак, мы познакомились с удивительным краем – тундрой.

Вы молодцы!

С задачей урока справились.

Что особенно понравилось?

Что удивило, что узнали?

О чем бы другу рассказали?

- Ребята, проанализируйте свою работу на уроке. Выберите нужный знак(+; -; интересно) и объясните. **Слайд**

- Благодарю за сотрудничество на уроке! **Слайд**

*Работа в парах*

**VI. Д/З**

Дома с домашними поговорите,

О путешествии расскажите.

 Учебник, стр.84-92.

Рабочая тетрадь, стр. 42-45