

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Живая природа»

Тема: «Живая природа»

Цель занятия: Развитие связной речи детей.

Задачи:

Обучающие: Расширять представление детей о живой природе, о природных взаимосвязях. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Закреплять употребление предлогов в предложении. Активизировать речь детей. Обогащать словарный запас по теме.

Развивающие: Развивать речевую активность детей. Развивать навыки правильного произношения. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

Воспитательные: Воспитывать умение работать сообща в группе сверстников. Воспитывать умение адекватно себя оценивать. Воспитывать бережное отношение к природе.

Коррекционные: Устранять ошибки, связанные с определением места главных и второстепенных членов в структуре фраз. Устранять аграмматизмы в структуре простой фразы. Соблюдать здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: Проектор, презентация занятия, предметные картинки диких животных, насекомых, рыб, счетные палочки.

Речевой материал: природа, логово, дикие животные и домашние животные, берлога, дупло, медоносная, трудолюбивая.

Ход занятия

Этапы занятия	Время	Деятельность логопеда	Деятельность детей
1. Подготовительный		Здравствуйте, дети. Послушайте стихотворение и определите о чём оно: <i>Словно крыша над землёю, Голубые небеса. А под крышей голубою – И поляны, и леса, Звери, птицы и цветы, И, конечно, я и ты!</i> Правильно о природе. Природа - наш общий дом.	Здравствуйте! Это стихотворение о природе

2. Основной



А что такое природа, как вы думаете?

Дети отвечают, дополняя друг друга. Природа-это солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы, насекомые.

А что нельзя назвать природой?

То, что сделано руками человека-это не природа.

Я приглашаю вас в путешествие в мир живой природы.

Мы совершим три остановки, будем на каждой выполнять интересные задания.

Свою работу на остановках каждый из вас будет оценивать самостоятельно.

Если вы отлично справились с заданиями, то берете фишку большого размера:



Если вы затруднялись в выполнении заданий, то берете маленькую фишку:



В конце занятия посчитаем ваши фишки. Ну что, начнем?

Да!

1) - Первая остановка – *ЛЕС*.



- Кто живёт в лесу? Мне нужен полный ответ.

- Какие животные живут в лесу?

- Как называются животные, которые живут в лесу?

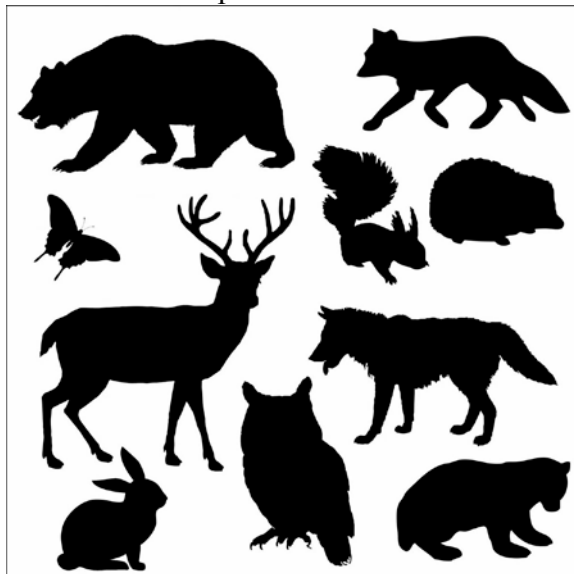
- Как называются животные, которые живут рядом с человеком?

Верно! Не забывайте оценивать свои ответы фишками!

Игра «Чья это тень?»

Теперь поиграем.

Посмотрите на картинку внимательно и ответьте на вопрос



В лесу живут *животные*.

В лесу живут лось, медведь, лиса, кабан, волк, заяц.

Таких животных называют *дикими*.

Животных, которые живут рядом с человеком, называют *домашние животные*.

Лисья тень, заячья тень, волчья тень, беличья тень, тень ежа, тень бабочки, оленья тень, тень совы - совиная тень.

А давайте проверим, кто самый внимательный?
Нет ли на картинке ошибки – лишней тени?

Молодцы!

Игра: «Кто где живёт?»

Волк живет в...



Белка живет....



Медведь живет...



Заяц дрожит...

Лишние тени бабочки,
потому что бабочка -
насекомое, и совы,
потому что сова -
птица

в логове.

в дупле

в берлоге.

под кустом.



Лиса живет ...



Ежик живет...



А теперь давайте перечислим все жилища, которые мы сейчас называли.

Молодцы!

А давайте попробуем составить предложения с предлогом «в».

Физминутка

Давайте немного отдохнем, а заодно еще раз проговорим, кто где живет!

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели

в норе.

в норе.

Логово, нора, берлога, дупло.

Белка живёт в дупле.

Ежик живет в норе.

Лиса живет в норе.

Медведь живет в берлоге. Волк живет в логове.

Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двестише.

Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребают листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
до весны сосет там лапу
Есть у каждого свой дом!
Всем тепло, уютно в нем

Ударяют по коленям
ладонями и
кулачками
поочередно

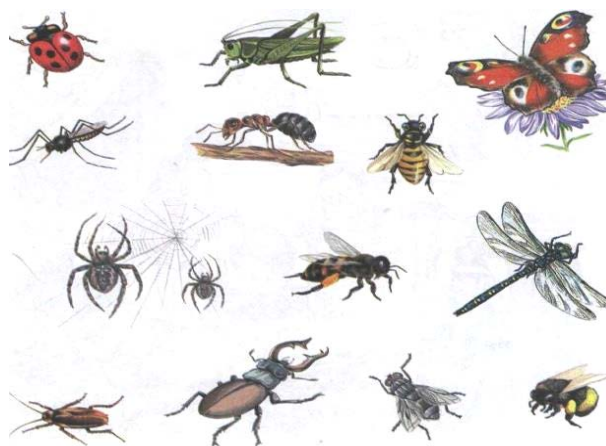
2) Следующая остановка *ЛУГ*.



– Кто же живёт на лугу?

На лугу живут
насекомые.

-Давай с тобой вспомним, каких насекомых мы знаем.



Божья коровка,
кузнечик, бабочка,
водомерка, муравей,
пчела, паук, оса,
стрекоза, таракан,
жук-олень, муха,
шмель.

Какую пользу они приносят?

Насекомые
уничтожают вредных
насекомых, опыляют
цветы, служат кормом
животным и птицам,
готовят полезный мед.

Какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск;
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;
- животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

«Подбери признак»

Давай поиграем в игру

Бабочка (*какая*)-

Комар (*какой*)

Муравьи (*какие*)

Муха (*какая*)

Пчела (*какая?*)

«Кто как передвигается?»

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Жук ползает, а стрекоза...

Оса летает, а гусеница ...

Паук ползает, а пчела ...

Кузнечик прыгает, а комар ...

Таракан ползает, а стрекоза ...

Бабочка порхает, а муха ...

Физминутка подвижная

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вдохнем.

красивая,
разноцветная,
большая.
кровососущий,
вредный.

полезные,
трудолюбивые,
маленькие.

вредная, назойливая,
большая, маленькая,
надоедливая.

полезная,
трудолюбивая,
медоносная (*мед
носит*).

Летает
Прыгает
Летает
Ползает
Летает
Летает
Летает
Летает, надоедает

Встать, ноги вместе,
руки
(через стороны –
вверх - вдох,

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели.

Чудеса у нас на свете
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали

Великанами мы стали.

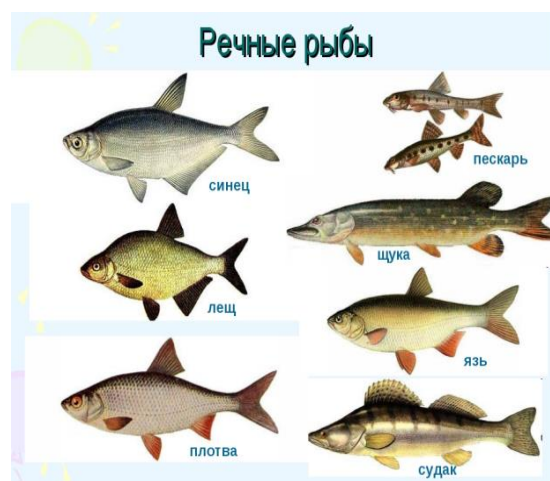
Бабочки летали,
Крыльями махали.
Дружно хлопаем,
Ногами топаем.
Хорошо мы погуляли
И немножечко устали.

3) Остановка – **РЕКА**.

- Давайте подойдём к реке.



- Кто живет в реке?
- Какие рыбы живут в реке?



опустить вниз -
выдох)
Ходьба на месте,
Повороты головой
влево - право
Встать на носки, руки
через стороны
Руки вверх и
посмотреть вверх
Присесть, руки на
поясе
Встать на носочках,
руки на поясе,
спина прямая,
тянемся вверх
Бег на месте, плавно
махая руками.
Хлопки в ладоши,
Притопы на месте.
Дети присаживаются
на свои места

В реке живут рыбы.
В реке живут *речные*
рыбы: лещ, щука, язь,
плотва, судак,
пескарь

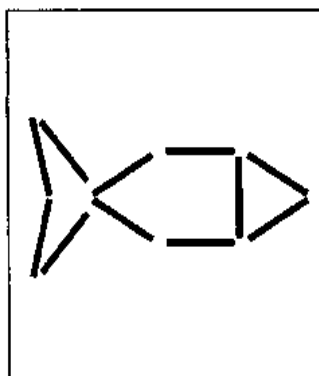
Пересчитайте рыбу (от 1 до 10)

- Назовите части тела рыбы.

Строение тела рыбы



Выложить фигуру из счётных палочек по образцу.



- Итак, ребята! В живой природе есть жизнь и в воде.

Вы правильно назвали многих жителей водного пространства. В любом водоеме кипит жизнь.

- Как нужно относиться к водоёмам и их обитателям?

Домашнее задание
Дома, пожалуйста, выучите стихотворение.

*Любите родную природу-
Озера, леса и поля.*

Одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб, шесть рыб, семь рыб, восемь рыб, девять рыб, десять рыб.

Дети по цепочке перечисляют части тела рыбы.

Дети из палочек выкладывают фигуру рыбы по образцу.

Бережно, не засорять водоемы.

		<p><i>Ведь это наша с тобою Навеки родная Земля. На ней мы с тобой родились, Живем мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе. Мы к ней относимся добрей!</i></p>	
3. Заключительный		<p>Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали - Вот и закончилось наше путешествие. Наше занятие подходит к концу. Давайте с вами вспомним, что мы сегодня делали на занятии?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- О чём мы говорили во время путешествия?</p> <p>Теперь посчитайте свои фишки. Каких больше - больших или маленьких? Если больше или все большие - вы отлично поработали на занятии. Если есть маленькие - не расстраивайтесь, уверена, что на следующем занятии вы заработаете большие фишки.</p> <p>На этом занятие закончено, до свидания!</p>	<p><i>Узнали кто и где живет. Узнали части тела рыбы. Понравилось выкладывать фигуру рыбы. Мы говорили об обитателях леса, луга и реки.</i></p> <p><i>Дети подсчитывают фишки, отвечают, каких больше.</i></p> <p><i>До свидания!</i></p>